

**FORMATOS ESTANDARIZADOS
PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
ELABORACIÓN DE PLANES
ESCOLARES DE GESTIÓN DEL
RIESGO DE DESASTRES EN
LAS I.E.D.**

CAPITULO		FORMULARIO	
1. Presentación institucional		PI - 1	Presentación e identificación de la institución educativa
2. Objetivos y políticas		OP - 1	Objetivos y políticas de gestión del riesgo
3. Conocimiento del riesgo	3.1. Caracterización del contexto escolar	CR - 1	Ambiente natural de la escuela
		CR - 2	Ambiente social de la escuela
		CR - 3	Ambiente construido de la escuela y sus alrededores
4. Intervención del riesgo	3.2. Daños y/o pérdidas	CR - 4	Daños y/o pérdidas que se pueden presentar
	3.3. Población estudiantil con discapacidad	CR - 5	Caracterización y preparación ante una emergencia de la población estudiantil con algún tipo de discapacidad
4. Intervención del riesgo	4.1. Medidas estructurales	IR - 1	Medidas estructurales para la intervención del riesgo
	4.2. Medidas no estructurales	IR - 2	Medidas no estructurales para la intervención del riesgo
5. Preparación para la respuesta	5.1. Organización para la respuesta	PR - 1	Definición de servicios de respuesta a emergencias
		PR - 2	Organización para la respuesta a emergencias
		PR - 3	Servicios externos de respuesta a emergencias
	5.2. Capacitación	PR - 4	Necesidades de capacitación para la respuesta
	5.3. Equipamiento para la respuesta	PR - 5	Equipamiento contra incendios
		PR - 6	Equipamiento para primeros auxilios
		PR - 7	Necesidades de señalización
		PR - 8	Necesidades del sistema de alarma
	5.4. Entrenamiento	PR - 9	Necesidades de equipos para comunicaciones
	PR - 10	Evaluación del simulacro	
6. Ejecución de la respuesta	6.1. Procedimiento de respuesta	ER - 1	Procedimiento básico de respuesta a emergencias
	6.2. Reporte de daños	ER - 2	Reporte de daños
7. Preparación para la recuperación	7.1. Valoración de la situación	PRC - 1	Información general y valoración de necesidades de la escuela
	7.2. Ejecución de la recuperación	PRC - 2	Acciones para la recuperación

Formulario PI-1 Presentación e identificación de la institución educativa

PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
Nombre de la institución educativa							
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL LEOPOLDO GARCIA							
Sede				Jornadas Instituidas			
PRINCIPAL				Mañana ---X---	Tarde -----	Noche -----	Única -----
Departamento		Municipio		Barrio / Vereda			
TOLIMA		PALOCABILDO		EL OLIMPO			
Dirección		Teléfonos		Sitio web y correo electrónico			
VDA. EL OLIMPO		3125847004 - 3227550884		francisco.cardenas@sedtolima.gov.co			
Rector(a)		Coordinadores(as)		Coordinador(a) del plan			
FRANCISCO JAVIER CARDENAS DUQUE		FRANCYNI CARDENAS MARTINEZ ASTRID FALLA VELASQUEZ JHON JAIRO RINCON ARBOLEDA		MARIA DEL PILAR ACOSTA BONILLA ASTRID FALLA VELASQUEZ			
Grupo Responsable de la formulación							
FRANCISCO JAVIER CARDENAS DUQUE MARIA DEL PILAR ACOSTA BONILLA ASTRID FALLA VELASQUEZ							
No. Estudiantes por Jornada		No. Docentes por Jornada		No. Directivos, Administrativos por Jornada			
Mañana Noche --530-- -----	Tarde Única ----- -----	Mañana Noche ---24--- -----	Tarde Única ----- -----	Mañana -----08---	Tarde -----	Noche -----	Única -----
Fecha de elaboración de este formulario				Fecha de actualización			
02-01-2023				18-06-2024			

Formulario OP-1 Objetivos y políticas de gestión del riesgo

OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DEL RIESGO

Objetivos

Objetivo general:

Identificar escenarios de riesgo en las IED para reducir, minimizar las probabilidades de materialización del riesgo ante eventos de emergencia y/o desastre y los posibles efectos que puedan ocasionarse sobre los bienes materiales y ambientales de las instituciones educativas, garantizando la protección a la vida e integridad física de todas las comunidades educativas y la continuidad del derecho a la educación.

Objetivos específicos:

(Asociados a la reducción del riesgo, respuesta a emergencias y recuperación después de un evento)

Identificar el riesgo presente en el contexto escolar, a partir de la interrelación entre los ambientes natural, social y construido.

Fortalecer el desempeño de las instituciones educativas frente a sus condiciones de riesgos y situaciones de emergencias que se llegaren a presentar.

Recomendar acciones que propendan por la reducción del riesgo presente, a través de la eliminación o reducción de los factores que lo generan (medidas estructurales).

Implementar acciones y medidas correctivas recomendadas de acuerdo a la valoración y diagnóstico que antecede al caso.

Proponer acciones de divulgación de contenido educativo, acordes a las problemáticas presentes en el entorno de la institución educativa, con el fin de generar el fortalecimiento de una cultura del riesgo prospectiva (medidas no estructurales).

Identificar el equipamiento de los recursos físicos y funcionales con que cuenta la institución educativa para ejecutar los servicios de respuesta a emergencias y fortalecer las deficiencias identificadas.

Preparar a la comunidad educativa en el desarrollo de conocimientos y habilidades específicas para que cumplan de manera óptima los servicios de respuesta a emergencias definidos por la institución educativa.

Establecer un procedimiento general de respuestas que permita a la institución educativa atender eficaz y eficientemente una situación real de emergencia.

Brindar herramientas para la recuperación que permitan el acceso y la permanencia garantizando la protección física, social y cognitiva a la comunidad educativa, propiciando la recuperación del tejido social e iniciar el retorno a la normalidad.

Políticas

(Decisiones en términos de gestión administrativa y académica para garantizar que el plan escolar para la gestión del riesgo tenga una implementación óptima)

Los entes directivos, administrativos y académicos de la I.E.T.A. Leopoldo García con énfasis en Agroindustria y Programación deben de diseñar una política institucional de la Gestión Integral del Riesgo Escolar, en la cual se organice, se lleve a efecto, se reestablezcan y den diagnóstico de las acciones pertinentes que garanticen la protección de la vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Fecha de elaboración de este formulario

02-01-2023

Fecha de actualización

18-06-2024

Formulario CR-1 Ambiente natural de la escuela

CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA LA INSTITUCION EDUCATIVA

Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico

(Relieve, clima, cuerpos de agua, aspectos de la geología, meteorología, ecosistemas, etc.)

ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO

A 120 Km. al Norte de la capital del departamento del Tolima, en el flanco oriental de la Cordillera Central, a escasos 200 Km. de la capital de la República, está ubicado el municipio de Palocabildo, limitando al Norte con el municipio de Fresno, al Occidente con Casabianca y al Sur y el Oriente con Falan.

La comprensión total de Palocabildo es de 64 km², ubicado en el piso térmico templado y temperaturas que oscilan entre 15 y 23 grados centígrados, y precipitaciones medias entre 2000 y 3000 mm anuales. La cabecera municipal se localiza a los 5° 10' de latitud Norte y 74° 57' de longitud Oeste a una altitud de 1450 m.s.n.m.

Límites:

Por el sur y oriente con el municipio de Falan; por el occidente con el municipio de Casabianca; por el Norte con el municipio de Fresno.

Accesos Viales:

El municipio de Palocabildo cuenta con una red vial aproximada de 75 Km.

Sus accesos principales son:

San Felipe - Falan - Palocabildo (Vía secundaria pavimentada).

Río Sabandija - San Pedro - Frías - Asturias - Buenos Aires - Palocabildo (Vía secundaria, la cual tiene 6 Km. Pavimentados y el resto en afirmado, aunque se cuenta con un contrato para iniciar la pavimentación desde río Sabandija a San Pedro).

Villa Hermosa- Casabianca - Quebrada San José - Palocabildo (Vía secundaria nopavimentada su estado de actual es afirmado).

Además la cabecera municipal tiene otros accesos que lo comunican con otras veredas, los cuales podemos identificarlos así:

Olimpo, Abejas, Playa rica, Muleros, Pomponá y Alto Bonito (Vías terciarias, están en afirmado).

Primavera, Paujil, la Libertad y la Ceiba (Vías terciarias están en afirmado). El Palmar (Vías terciarias están en afirmado).

El Reposo (Vías terciarias están en afirmado).

Arrayanes, Muleros, Pomponá (Vía a Asturias; Vía terciaria está en afirmado). El Triunfo, Reposo y Patio Bonito (Vías terciarias están en afirmado).

Gualí Bajo (Vías terciarias están en afirmado).

Pavas (límite con Piedra Negra; Vías terciarias están en

afirmado). La María (Vía a Asturias; Vías terciarias están en afirmado).

Los barrios que la comunidad reconoce de la cabecera municipal actualmente son: Brisas del Palmar, Centro, El Carmen, El Congreso, El Jardín, El Polvorín, El Progreso, Fátima I y Fátima 2, Gualí, Las Brisas, La Rivera, Protecho, Santo Domingo, y Villa Nueva.

En este municipio se contemplan dos centros poblados rurales: El Porvenir y Asturias.

INFLUENCIA DEL RELIEVE EN EL CLIMA:

Estando localizada la zona mayormente agrícola colombiana, en las vertientes de las cordilleras andinas; la influencia de la topografía sobre el clima es muy importante, debido a las circulaciones de los vientos valle montañas.

Durante el día los vientos suben hacia las montañas provenientes del valle; es aire caliente poco denso. Este calentamiento es mayor cuando existe mayor amplitud y profundidad del valle. Durante la noche, ocurre el proceso en dirección opuesta; desde la montaña desciende aire frío y denso hacia el valle; en general, las velocidades del viento registradas en la zona agrícola son bajas, con valores frecuentes inferiores a 5.0 Km/Hora, y valores extremo de ráfagas alrededor de 60 km/Hora de corta duración.

La temperatura disminuye con la altura, esta variación la podemos registrar de la siguiente manera: El gradiente térmico es de 0,54°C de disminución mínima por un aumento de 100 m.s.n.m., esta variación es de 0,60°C para temperaturas medias y de 0,63°C para temperaturas máximas. Estos gradientes son válidos para altitudes superiores a 800 m.s.n.m.

Las circulaciones atmosféricas pueden ser modificadas notablemente por los accidentes orográficos e hidrográficos. Así, las características del valle; amplio, estrecho, y las características del sistema montañoso; su inclinación, orientación, altura máxima, son factores que determinan la circulación del aire, y por ende sus condiciones térmicas e hídricas.

El municipio de Palocabildo se ubica sobre las estribaciones orientales de la cordillera Central, caracterizada por ser un territorio homogéneo geomorfológicamente hablando, debido a su topografía montañosa con pendientes quebradas en toda su extensión. De esta manera está influenciado por las formaciones glaciovolcánicas del nevado del Ruiz que en el año más seco se registró en 1977 con lluvias que alcanzaron en promedio 1766 mm.

La Institución Educativa Técnica Agroindustrial "Leopoldo García", está localizada en el Municipio de Palocabildo Tolima.

Es un establecimiento educativo de carácter oficial que ofrece servicio de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional en una jornada de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. de lunes a viernes.

Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas

(Descripción de los fenómenos amenazantes presentes en la región. Ver capítulo 2 – amenazas)

- 1) Erupciones volcánicas
- 2) Deslizamientos
- 3) Sismos
- 4) Vientos fuertes
- 5) Lluvias fuertes
- 6) Altas temperaturas en verano
- 7) Intoxicación por contaminación del aire a causa de fumigación de cultivos aledaños.
- 8) Postes en el polideportivo (mal estado)
- 9) Caída de techos e infraestructura
- 10) Intoxicaciones masivas
- 11) Redes eléctricas aéreas en la zona escolar.

Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural

Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse
Erupciones volcánicas 1985(Nevado del Ruiz)	1) Erupciones volcánicas
Caída de Ceniza Nevado del Ruiz	2) Deslizamientos
Lluvias Torrenciales	3) Sismos
Deslizamientos	4) Vientos fuertes
	5) Lluvias fuertes
	6) Altas temperaturas en verano

Deslizamientos de tierra y roca.	7) Intoxicación por contaminación del aire a causa de fumigación de cultivos aledaños.
Tormentas eléctricas	8) Postes en el polideportivo (mal estado)
Vendavales	9) Caída de techos e infraestructura
Incendios forestales	10) Intoxicaciones masivas
	11) Redes eléctricas aéreas en la zona escolar.
	12) Asonada
	13) Explosiones o incendios a causa de las redes de gas.
	14) incendios estructurales

Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio

(Descripción de cómo los diferentes ecosistemas identificados en el entorno escolar pueden resultar ser afectados por los fenómenos amenazantes de origen natural)

En caso de erupción volcánica se verían afectados los techos de la principal, por la emisión de ceniza , lluvia de arena, vientos y lluvias fuertes . Por la lluvia de ceniza y por gases emanados, puede generar enfermedades de tipo respiratorio y cutáneo.

Los sismos pueden generar la caída de las estructuras (paredes, techos, pasillos, redes aéreas eléctricas, postes) que pueden afectar la actividad educativa y la vida de los miembros de la comunidad .

Por deslizamiento de tierra se puede generar la caída de la cerca y tubos que sostienen la mini cancha de microfútbol y baloncesto lugar de esparcimiento de la comunidad educativa.

La parte el lateral izquierdo entrando a la I.E. y la parte posterior de la sede tiene riesgo de deslizamiento, pues son zonas inclinadas.

Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización
02-01-2023	18-06-2024

Formulario CR-2 Ambiente social de la escuela

CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela.

(Descripción de la población escolar y de las zonas aledañas; cultura ,actividades económicas, niveles de ingreso, formas de organización)

El personal atendido en la sede principal es de 530 estudiantes niñas y niños entre 10 y 18 años; aproximadamente el 70% de las familias residen en la zona rural y pertenecen a un estrato socioeconómico 1 uno con baja escolaridad; el otro 30% aprox. de las familias reside en el casco urbano y su estrato varía de 1 a 2, también se presenta una baja escolaridad en la mayoría de estas familias.

La actividad económica de las familias de nuestros educandos es agropecuaria, donde se cultiva café, caña de azúcar, plátano, aguacate y algunos son comerciantes informales.

Las comunidades en la zona rural y están organizadas en veredas orientadas por la junta de acción comunal igual que en la zona urbana por medio de los barrios.

Alimentación (caldo de papa, sancocho, frijoles y productos derivados del maíz), se consume mucha agua de panela .

Las familias pertenecen a diferentes religiones (católica, iglesia de Jesucristo, u otras)

Se celebran fiestas religiosas como: , la virgen del Carmen, , Semana Santa y la navidad.

Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica

(Descripción de cómo se relacionan las condiciones sociales descritas anteriormente con la generación de vulnerabilidades y fenómenos amenazantes de tipo socio natural y antrópico. Ver capítulo– 2 fenómenos amenazantes y vulnerabilidad)

Los estudiantes de la sede principal en un bajo porcentaje, pertenecen a familias flotantes, por periodos de tiempo se desplazan a otras zonas o municipios a vivir en donde los padres consiguen trabajo y posteriormente regresan al municipio.

Los adolescentes no tienen orientación clara desde sus hogares en relación con sus proyectos de vida, debido a que no ven la necesidad de profesionalizarse, puesto que las familias campesinas tienen ingresos económicos limitados.

En el casco urbano se están presentado focos de prostitución, drogadicción, alcoholismo.

Parte de la cultura del municipio, el avalar a sus hijos menores de edad en el consumo de alcohol, sobre todo en los fines de semana, luego de trabajar toda una semana en el campo, estos salen a beber en discotecas, cantinas y burdeles.

Respecto a la vulnerabilidad política, Palocabildo se considera una región bipartidista en donde en época de elecciones se presentan grandes apuestas (casa, carros, fincas, millones, etc) y son muy fanáticos... al punto de si algún candidato pierde, se presentan actos de violencia extrema, tales como: secuestrar jurados de votación y dejarlos encerrados en los puestos de votación, amenazas de incendios de estos puestos con personal electoral dentro, quema de votos, asonadas, disturbios con piedras y palos entre la población votante cerca del lugar de votación, amenazas de muerte a jurados de votación, persecución personal, etc.

Se evidencia vulnerabilidad del medio ambiente, por contaminación de las fuentes hídricas, con desechos de las casas y residuos de productos agrícolas, así como la deforestación para la ampliación de zonas de cultivos y ganadería, generando riesgos de pérdidas de fauna y flora nativas, deslizamientos e incendios forestales.

Otra vulnerabilidad en el casco urbano de Palocabildo es la falta de suministro de agua potable constantemente. Ya que si estamos en verano, la fuente hídrica se seca y si estamos en invierno, los deslizamientos se llevan la tubería, si llueve, el agua llega con sedimentación y obviamente suspenden el servicio, el colegio queda en una zona alta, por lo tanto la presión del agua no es suficiente para que sea constante.

Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
Erupción volcánica Luvia de ceniza y de arena Deslizamientos	Asonada Explosión por conexiones de gas. Explosión por químicos en laboratorio (sede principal) Leopoldo. Intoxicación masiva por alimentos Caída de paredes y techos por terremotos y por hundimiento del terreno.

Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
Incendio estructural Accidentes de tránsito Incendios forestales Actos de vandalismo.	Intoxicaciones masivas.

Focos de drogadicción.	<p>Intoxicación por contaminación del aire a causa de fumigación de cultivos aledaños.</p> <p>Postes y cerca en el polideportivo (mal estado).</p> <p>Incendios estructurales provocados Violencia en el aula.</p> <p>Corto circuitos en redes eléctricas.</p> <p>Mordedura de perros.</p> <p>Accidentes de tránsito por motocicletas.</p>
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización
02-01-2023	18-06-2024

Formulario CR-3 Ambiente construido de la escuela y sus alrededores

CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y ALREDEDORES

Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la Institución Educativa

(Características de infraestructura vial, de servicios públicos, comercio, industria, etc.)

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA CONSTRUCCION	
ESTRUCTURA	CONCRETO Y LADRILLO A LA VISTA
CUBIERTA	LAMINA GALVANIZADA
DIVISIONES INTERIORES	MANPOSTERIA EN BLOQUE Y MATERIAL TRIPLEX
PISOS	EN BALDOSA GRANITO Y BALDOSA CEMENTO
PAREDES	EN LADRILLO REJILLA A LA VISTA (LADRILLO DE ARCILLA)
AREAS COMUNES	EN ADOQUIN ANTIDESLIZANTE
ALMACENAMIENTO	EN MANPOSTERIA CONVENCIONAL Y PISO DE GRANITO
EN GENERAL	FACHADAS EN LADRILLO A LA VISTA. PISOS EN BALDOSA LISA YRÚSTICA. PAREDES EN BLOQUE-TECHO LÁMINA DE ALUMINIO HALL(es) EN PLACA DE CONCRETO RODEADO DE BARANDA METÁLICA ÚNICAMENTE SEGUNDO PISO.

Tipo de edificación: Construcción realizada según planos concertados con entidades de estado.

Tiempo de construcción de la edificación: **SIN TERMINAR**

Número de Salidas Exteriores: La edificación cuenta con una sola salida al exterior *La vía que conduce a la I.E. está pavimentada, pero muy deteriorada y la otra, se encuentra sin pavimentar*, cuenta con servicio de agua proveniente de acueducto municipal y energía eléctrica de empresa CELSIA, el comercio se encuentra en el centro del municipio, alejado de la I.E.

Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la Institución Educativa

La I.E. no cuenta con infraestructura para personas con limitaciones físicas, además de la entrada, las escaleras solo tienen un pasamanos.

Descripción de la vulnerabilidad física de la Institución Educativa

(Estado de la infraestructura física interna de la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados. Ver capítulo 2)

Número de Salidas Exteriores: La edificación cuenta con una sola salida al exterior. Siendo el principal problema ante el desarrollo de un evento natural o provocado. En el momento de una eventual emergencia se requiere de un accionar rápido para posibilitar una mayor conexión con el mundo exterior.
Seguridad Física: La institución no cuenta con personal de portería y vigilancia permanente de planta con horario 24 horas 7 días a la semana, incluyendo domingos y festivos

Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la Institución Educativa y servicios públicos

(Características de infraestructura física de la escuela, servicios públicos, saneamiento, mobiliario)

El poco espacio dentro de la I.E. puede generar accidentes si los niños corren.

La Sede está frente a una gran montaña rocosa, que en épocas de invierno y vendavales presentan deslizamientos.

En la parte posterior y lateral de la sede existe terreno inclinado y puede ocurrir deslizamiento en invierno.

La infraestructura ya se encuentra en deterioro por la humedad del clima, las rejillas de desagüe en el patio escolar son de concreto y es casi imposible de quitarlas, por lo que se tapan en época de invierno.

Gran parte de los escritorios estudiantiles se encuentran en mal estado y los baños para estudiantes constantemente son vandalizados por ellos mismos.

En caso de erupción volcánica se verían afectados los techos de nuestra institución educativa, igualmente en caso de vientos fuertes y de las lluvias fuertes. Por la lluvia de ceniza y por gases emanados, puede generar enfermedades de tipo respiratorio y cutáneo.

Los sismos pueden generar la caída de las estructuras (paredes, techos) que pueden afectar la actividad educativa y la vida de los miembros de la comunidad educativa.

Por deslizamiento de tierra se puede generar la caída de un muro del patio de descanso de la institución educativa.

Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización
02-01-2023	18-06-2024

Formulario CR-4 Daños y/o pérdidas que se pueden presentar

DESCRIPCIÓN DE LOS DAÑOS Y/O PÉRDIDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR		
Daños y/o pérdidas sociales	Daños y/o pérdidas económicas	Daños y/o pérdidas ecológicas
<p><i>(Descripción de lo que podría pasar con la población una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad)</i></p> <p><i>Heridos a causa de las diversas eventualidades.</i></p> <p><i>Victimas a causa de los eventos de carácter natural o antro pico.</i></p>	<p><i>(Descripción de lo que podría pasar con la economía, el empleo y los ingresos una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad)</i></p> <p><i>Grandes pérdidas económicas representadas en la pérdida parcial o total del INMOBILIARIO de la institución (sillas, escritorio, tableros, elementos de laboratorio, computadores, entre otros.)</i></p> <p><i>En caso de erupción volcánica la lluvia de ceniza o de arena, pueden provocar la caída de los techos y daños estructurales.</i></p>	<p><i>(Descripción de lo que podría pasar con los ecosistemas una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad)</i></p> <p><i>En caso de temblores de tierra la estructura puede colapsar parcial o totalmente y los servicios básicos podrían verse bastante afectados.</i></p> <p><i>En caso de un vendaval el techo de las dependencias , podrían caerse parcial o totalmente.</i></p> <p><i>En caso de erupción volcánica la lluvia de ceniza puede ocasionar la afectación de la flora, la fauna y fuentes hídricas.</i></p>
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización	
02-01-2023	18-06-2024	

Formulario CR – 5 Caracterización y preparación ante una emergencia de la población estudiantil con algún tipo de discapacidad

Identifique la población educativa que presenta determinado tipo de discapacidad y relacione las medidas estructurales y no estructurales que ha implementado la I.E.D. a efectos de hacerlos menos vulnerable ante los riesgos

CARACTERIZACIÓN Y PREPARACION ANTE UNA EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (DECRETO 366/2009)				
Tipo de Discapacidad	No. De Estudi antes	Acciones		
		Medidas Estructu rales	Medidas no Estructurales	
SENSORI AL	Sordera	1	No	Evacuación por parte del docente encargado de la hora
	Hipoacusia			
	Ceguera	3	No	Evacuación por parte del docente encargado de la hora
	Baja visión			
	Sordo-ceguera			
Otros				
FISICA	Poliomielitis			
	Lesión medular			
	Parapléjico			
	Amputaciones			
	Otros			
COGNITIV A	Retraso mental	3	No	Evacuación por parte del docente encargado de la hora
	Síndrome Down			
	Autismo	1	No	Evacuación por parte del docente encargado de la hora
	Síndrome de Asperger	1	No	Evacuación por parte del docente encargado de la hora
	Otros			
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización		
02-01-2023		18-06-2024		

Formulario IR-1 Medidas estructurales para la intervención del riesgo

MEDIDAS ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO						
Medidas de intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Hacer un diagnóstico de la planta física para detectar sus vulnerabilidades	Comunidad educativa	X			
	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de prevenir los riesgos y desastres que se pueden presentar en algún momento	Directivas, docentes y estudiantes		X		
	Realización de simulacros.	Grupo de bomberos Docentes y estudiantes			X	
	II Destinar los recursos desde el presupuesto institucional para las mejoras locativas urgentes con el fin de minimizar la vulnerabilidad existente.	Rector			X	

		Rector				X
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Hacer un diagnóstico de la planta física para detectar sus vulnerabilidades	Comunidad educativa	X			
	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de prevenir los riesgos y desastres que se pueden presentar en algún momento	Directivas, docentes y estudiantes		X		
	Realización de simulacros.	Grupo de Defensa civil Docentes y estudiantes			X	
Acciones de efecto conjunto						
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización			
02-01-2023			18-06-2024			

Formulario IR-2 Medidas no estructurales para la intervención del riesgo

MEDIDAS NO ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO						
Medidas de intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	<i>Observaciones directas para detectar los riesgos que hay en la institución.</i>	Comunidad educativa	X			Observación directa
	<i>Realizar las respectivas señalizaciones: preventivas, informativas y de evacuación</i>	Comité de prevención de riesgos de la sede.	X			Señalizaciones
	<i>Acordar normas que nos permitan saber que hacer en determinada eventualidad.(número de Silbatos, rutas de evacuación, puntos de encuentro)</i>	Comité de prevención de riesgos	X			Plan de riesgo Videos explicativos
	<i>Reuniones periódicas para sensibilizar y capacitar a la comunidad educativas en prevención de riesgos y manejo de desastres.(Simulacros)</i>	Rector y docentes	X			pitos Extintores Camillas Botiquín de primeros auxilios

	<p><i>Elaborar y presentar proyectos a las diferentes entidades municipales y departamentales, para conseguir recursos Para mitigar los riesgos en la institución.</i></p>	Rector		X	Elaboración y presentación de proyectos
<p>Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)</p>	<p>En caso de asonada: Mantener las puertas de acceso abiertas y sin obstáculos .</p>	Comité y docentes	X		Caída de paredes y techos por terremotos y por hundimiento del terreno
	<p>Hacer revisión periódica de las conexiones de agua ,energía; solicitar y recibir capacitación en prevención de explosiones a las entidades correspondientes. En caso de incendio por cortos de energía eléctrica.</p> <p>Evacuar la institución. (Comité de riesgos de la sede)</p>	Empresa de energía eléctrica.	X		<p>Equipos de medición y detectores de energía eléctrica.</p> <p>Sonido de pito para avisar.</p> <p>Camillas</p> <p>Botiquín de primeros auxilios</p>
	<p>En caso de intoxicación masiva:</p> <p>Llamar a entidades de socorro (hospital, Defensa civil y bomberos)</p> <p>Evacuación de personal intoxicado al hospital</p>	<p>Comité de riesgos de la sede</p> <p>Hospital</p>	X		<p>Celulares</p> <p>Camillas</p> <p>Ambulancia</p>

	<p>En caso de caída de paredes y techos por terremotos y por hundimiento del terreno:</p> <p>Informar por escrito por parte del comité de riesgos al rector; las vulnerabilidades latentes en la institución para que tome las medidas pertinentes en cada caso.</p>	Rector	X			<p>Recursos económicos institucionales o desde otras entidades para mitigar los riesgos latentes en la institución.</p>
Acciones de efecto conjunto						
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización			
02-01-2023			18-06-2024			

Formulario PR-1 Definición de servicios de respuesta a emergencias

DEFINICIÓN DE SERVICIOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS		
No.	Servicios de respuesta a emergencias	Descripción
1	Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	Garantizar que la respuesta a la emergencia se ejecute de manera segura y eficiente, mientras hacen presencia los organismos de socorro y durante las actividades que estos desarrollen. Que todos los demás servicios de respuesta se lleven a cabo de manera efectiva y ordenada de acuerdo con el evento y daños presentados.
2	Extinción de incendios	Extinción de conatos de incendio.
3	Primeros auxilios	Asistencia primaria en salud a los miembros de la comunidad educativa afectada, física o psicológicamente, con el fin de proteger su vida y evitar complicaciones mayores mientras se obtiene ayuda médica especializada.
4	Evacuación	Desplazamiento ordenado de la comunidad educativa hacia sitios seguros.
5	Control de tránsito vehicular	Despejar las vías para garantizar el desplazamiento de la comunidad educativa hacia los puntos de encuentro externos a la escuela y el acceso a la escuela o acercamiento de los vehículos de respuesta a emergencias como carros de bomberos, ambulancias y patrullas de policía.
6	Servicios sanitarios	Asegurar las condiciones de higiene de la escuela para atender sus necesidades fisiológicas.
7	Manejo de servicios públicos	Garantizar la prestación del servicio de agua, energía, comunicaciones y transporte en caso de que resulten afectados; Incluye también la suspensión de los mismos en caso de que puedan representar una amenaza para la comunidad o las edificaciones.
8	Traslado a hospital	Desplazamiento de miembros de la comunidad educativa afectados por un evento con el fin de que reciban atención médica especializada.
9	Búsqueda y rescate	Hallazgo y recuperación a salvo de personas perdidas y/o atrapadas por colapso de estructuras o elementos pesados, o en áreas de difícil acceso.

10	Manejo de materiales peligrosos	Reconocer, identificar y controlar cuando sea posible la presencia de materiales peligrosos para la salud, el medio ambiente o las edificaciones.
11	Otros	
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización
02-01-2023		18-06-2024

Formulario PR-2 Organización para la respuesta a emergencias

ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS			
Organización	Funciones	Nombre de responsables	Suplentes
	<p>Obtener y analizar información sobre el evento. Informar a sus brigadas las condiciones del evento. Activar la respuesta a emergencias. Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia. Servir de conexión con entidades operativas. Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia. Apoyar al rector (a) en la toma de decisiones. Consolidar los reportes de las brigadas de la escuela.</p>		
	<p>Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general. Llevar a cabo labores de señalización. Difundir el plan de evacuación. Activar la alarma de evacuación.</p>		

<p>COORDINADOR DE LA RESPUESTA ESCOLAR A EMERGENCIAS</p>	<p>Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro. Conteo final en coordinación con los directores de cada curso. Elaboración de reporte de evaluación sobre participación, tiempos de desplazamiento, orden.</p>		
<p>BRIGADAS DE EVACUACIÓN</p>	<p>Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos. Definir un lugar para la proveer la atención primaria a los afectados. Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela. Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda. Mantener vigente el kit de emergencias del colegio. Elaborar reporte de atención.</p>		
<p>BRIGADAS DE PRIMEROS AUXILIOS</p>	<p>Atender conatos de incendio para lo cual deberán haber sido capacitados. Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela. Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contra incendio. Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios. Identificar puntos de abastecimiento de agua (hidrantes, pozos). Comunicar a los Bomberos siempre en caso de incendio.</p>		
<p>BRIGADAS CONTRA INCENDIOS</p>	<p>Identificar los puntos críticos para el despeje de vías. Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la</p>		
<p>BRIGADAS CONTROL TRÁFICO VEHICULAR</p>			
<p>BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS</p>			
<p>OTRAS BRIGADAS</p>			

	comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la escuela.		
	Identificar focos de contaminación del agua y/o del aire. Implementar medidas de saneamiento básico. Coordinar la prestación de servicio de agua y energía siempre y cuando no representen un riesgo.		
	Las que se requieran según las condiciones de la emergencia.		
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización	
02-01-2023		18-06-2024	

Formulario PR-3 Directorio de servicios externos de respuesta a emergencias

DIRECTORIO DE SERVICIOS EXTERNOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS		
Institución responsable	Nombre y teléfono del contacto principal	Suplente o segundo contacto
Cuerpo de Bomberos	3208219792 - 3208219727	3203418822
Centro de salud/Clínica/Hospital	3115218355	3202012537
Cruz Roja	N.E.	N.E.
Policía	3186055101	3142447759
Policía de tránsito	N.E.	N.E.
Empresas de servicios públicos	3115919158	3203418822

Defensa Civil	N.E.	N.E.
Alcaldía	3103004529	3102708179
Consejo Distrital de Gestión de Riesgos D.E.I.P.	3166172827	3102515104
DAMAB	N.E.	N.E.
Otros SECRETARIA DE SALUD	3504884416	XX
COMISARIA DE FAMILIA	3102200082	3124907801
PERSONERIA	3054631620	XX
LINEA NARANJA	3218957769	XX
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización
02-01-2023		18-06-2024

Formulario PR-4 Necesidades de capacitación para la respuesta

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS						
Servicio de respuesta	# de personas capacitadas	# de personas a capacitar	Oferente de capacitación	Responsable	Plazo	Recursos
Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	2	1350	¿???	SEDTOLIMA	¿?	Videos y Diapositivas Camillas Botiquín
Extinción de incendios	0	200	BOMBEROS	JAVIER CARDENAS	1 AÑO	Equipos de extinción de incendios
Primeros auxilios	0	200	SENA	JAVIER CARDENAS	1 AÑO	Inmovilizadores Camillas Botiquín
Evacuación	0	200	SENA – BOMBEROS	JAVIER CARDENAS	1 AÑO	Inmovilizadores Camillas Botiquín
Otros						
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización			
02-01-2023			18-06-2024			

El Formulario PR-5 orienta la formulación de actividades con relación al equipamiento contra incendios.

EQUIPAMIENTO CONTRA INCENDIOS					
Descripción del equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Detectores de humo	0	13	Rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Sprinkles o rociadores	0	13	Rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Mangueras	0	2 x 50mts	Rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Hidrantes	1	1	Rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Extintores tipo ABC	4	2	Rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Extintores Solkaflam para equipos eléctricos	Extintores Solkaflam para equipos eléctricos	1	2	Rector	6 meses
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		
02-01-2023			18-06-2024		

Formulario PR-6 Equipamiento para primeros auxilios

EQUIPAMIENTO PARA PRIMEROS AUXILIO ;					
Equipo para primeros auxilios	Verificación de existencia u condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Camillas	2	1	<i>RECTOR</i>	6 MESES	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Inmovilizadores cervicales	0	3	<i>RECTOR</i>	6 MESES	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Inmovilizadores para extremidades	0	3	<i>RECTOR</i>	6 MESES	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Botiquín	0	2	<i>RECTOR</i>	6 MESES	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Enfermería	0	1	<i>RECTOR</i>	6 MESES	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación

					n del Tolima
Máscaras RCP	0	2	<i>RECTOR</i>	6 MESES	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		
02-01-2023			18-06-2024		

Formulario PR-7 Necesidades de señalización

NECESIDADES DE SEÑALIZACIÓN					
Tipo de señal	# de señales existentes	# de señales requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Señales de Prohibición	2	4	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Señales de precaución, advertencia e identificación	1	5	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Señales de obligación o reglamentarias	0	8	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Señales de Información de salidas de emergencia y primeros auxilios	40	18	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Señales de protección contra incendios	0	10	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Otros					
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		

02-01-2023	18-06-2024
------------	------------

Formulario PR-8 Necesidades de señalización

NECESIDADES DEL SISTEMA DE ALARMA					
Características del sistema de alarma	Verificación de la característica	Modificaciones requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Cubre todas las zonas donde hay estudiantes y empleados	SI	NO			
Es distinta al sonido de cambio de clases	SI	NO			
Es exclusiva para casos de emergencia	SI	NO			
La conoce toda la comunidad educativa	SI	NO			
Dispone de un sistema alternativo para el suministro de energía	NO	SI	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		
02-01-2023			18-06-2024		

Formulario PR-9 Necesidades de equipos para comunicaciones

NECESIDADES DE EQUIPOS PARA COMUNICACIONES					
Equipos para comunicaciones	Verificación de existencia o condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Teléfonos celulares	<i>SI</i> <i>(personales)</i>	<i>SI</i>	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Radioteléfonos	<i>NO</i>	<i>SI</i>	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Megáfonos	<i>NO</i>	<i>SI</i>	rector	6 meses	Presupuesto institucional o gestión en la Gobernación del Tolima
Otros					
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		
02-01-2023			18-06-2024		

Formulario PR-10 Evaluación del simulacro

EVALUACIÓN DEL SIMULACRO						
Simulacro No. 1 Fecha: 02.10.2024 Objetivo: Evacuación ante un Sismo						
Actividad	Tiempo empleado	Dificultades	Acciones de mejoramiento requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Detección del peligro	3 seg	XX	Capacitación general comunidad educativa	Comité GIRE, comunidad educativa	6 meses	Humanos, brigadas, señalización, camillas, sistema de alarma.
Alarma	5 seg	XX	XX	Comité GIRE, comunidad educativa	XX	sirena
Alistamiento para la salida	4 seg	XX	Crear espacios para hacer mas frecuente este tipo de eventos.	Comité GIRE, comunidad educativa	XX	Humanos, brigadas y señalización,
Salida	90 seg	Trayectos largos en el segundo piso	Generar otras escaleras alternas	Gobernación del tolima	¿?	Humanos, brigadas y señalización.
Fecha de elaboración de este formulario				Fecha de actualización		
02-01-2023				18-06-2024		

Formulario ER-1 Procedimiento básico de respuesta a emergencias

PROCEDIMIENTO BÁSICO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS	
Pasos	Descripción
Identificar la situación de emergencia	Los docentes que pertenecen a las brigadas de emergencia y/o estudiantes tendrán la tarea de identificar puntualmente el tipo de emergencia que se está viviendo en la sede, para determinar si es en un solo sector o generalizada.
Activar brigadas	Se activan las 3 brigadas de emergencia existentes en la institución: evacuación, incendios y primeros auxilios o rescate.
Ejecutar los servicios de respuesta	Una vez identificada el tipo de emergencia, activar la alarma y las brigadas que serán previamente constituidas, empezarán a cumplir con las funciones encomendadas.
Solicitar los servicios externos de respuesta	El coordinador y la brigada de comunicaciones se encargarán de dar a conocer a los organismos operativos (Defensa Civil y bomberos), hospital y Alcaldía la emergencia que se presenta en la institución mediante el uso de celulares.

Consolidar información de daños	El coordinador de la brigada de comunicación informara vía celular a los organismos operativos, Defensa Civil y Bomberos, hospital y Alcaldía municipal, el reporte de daños consolidado en el formato.
Realizar reporte	El coordinador general del plan de seguridad escolar, las brigadas y las directivas de la institución consolidaran un reporte general de la emergencia.
(Insertar otros pasos)	
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización
02-01-2023	18-06-2024

Formulario ER-2 Reporte de daños

REPORTE DE DAÑOS	
Fecha del evento	Diligenciado por
Teléfono	
Fenómeno al que está asociada la emergencia	
<p>Sismo____ Inundación____ Deslizamiento____ Avalancha____ Vendaval____ Erupción volcánica____ Tormenta eléctrica____ Huracán____ Caída árbol____ _ Incendio forestal____ Brisa fuerte _____ Tornado _____</p> <p>Incendio estructural____ Descarga eléctrica____ Explosión ____ Contaminación____ Estampida de estudiantes____ Accidente de laboratorio____ Accidente de tránsito____ Toma armada____ Atentado terrorista____ Otra (cual):</p>	
Descripción general del evento	
Daños y/o pérdidas ocurridas	
Tipo y número de personas afectadas	Tipo de servicios de respuesta solicitados
Estudiantes____ Docentes____ Personal administrativo____ Personal de Servicios generales____ Directivos____ Visitantes _____	Ambulancia____ Bomberos____ Policía____ Policía de tránsito____ Manejo de servicios públicos____
Tipo y número de edificaciones afectadas	Descripción de los daños en las edificaciones
Descripción de necesidades	
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización
02-01-2023	18-06-2024

**Formulario PRC-1 Información general y valoración de necesidades de la
Institución Educativa**

INFORMACIÓN GENERAL Y VALORACIÓN DE NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Lugar de la emergencia:			
Tipo de emergencia:			
Información general	Si	No	Detalle de necesidades
Está funcionando la escuela			
Las instalaciones escolares son seguras			
Dispone de agua limpia			
Dispone de equipamiento (tableros, pupitres, etc.)			
Dispone de materiales escolares (cuadernos, libros, etc.)			
Dispone de docentes			
Existen adultos / jóvenes que puedan ejercer como docentes			
Niños / niñas están asistiendo a la escuela			
Niños / niñas dejan de asistir a la escuela			
Si la escuela no puede ser usada, existen sitios donde se pudiera dar clases			
Es / son suficiente (s) para la cantidad de niños y niñas			
Es / son accesibles			
Es / son seguros			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre salud			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre peligros potenciales			

Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre formas de protección			
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización	
02-01-2023		18-06-2024	

Formulario PRC-2 Ejecución de las acciones para la recuperación

EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN					
EJECUCION				SEGUIMIENTO	
NECESIDAD A SATISFACER	EJECUTOR (Interno / Externo)	ACCIONES A DESARROLLAR	PLAZO	% DE CUMPLIMIENTO	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
Fecha de elaboración de este formulario				Fecha de actualización	
02-01-2023				18-06-2024	